

Escuela Semiautónoma New Designs-Watts

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Semiautónoma New Designs-Watts
Dirección	12714 Avalon Blvd
Ciudad, Estado, Código Postal	Los Angeles, CA 90061
Número Telefónico	(323) 418-0600
Director/a	Mr. Devon Jackson
Dirección de Correo Electrónico	devon.jackson@newdesignscharter.net
Sitio Web Escolar	http://www.newdesignscharter.com
Niveles de Grado	6-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19647330120071

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Escuela Semiautónoma New Designs-Watts
Número Telefónico	(213) 241-1000
Superintendente	Alberto M. Carvalho

Dirección de Correo Electrónico	alberto.carvalho@lausd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	http://home.lausd.net/

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Escuela Semiautónoma New Designs - Watts (NDCS-Watts, por sus siglas en inglés) es una escuela secundaria de matemáticas-ciencias-tecnología ubicada en Los Ángeles, a pocos kilómetros al sur de la Universidad del Sur de California. La escuela ofrece servicios educativos a jóvenes urbanos de todos los ámbitos sociales. La escuela ofrece un programa educativo exigente y riguroso para alumnos que se esfuerzan por alcanzar el éxito académico, social y emocional, así como el bienestar.

El currículo de la escuela se centra en las materias básicas tradicionales (es decir, Ciencias, Matemáticas, Inglés y Estudios Sociales) que integran el rigor y la relevancia para la vida cotidiana y las circunstancias de los alumnos. Además, los cursos de arte e informática contribuyen al conocimiento cultural y tecnológico para mejorar la experiencia de aprendizaje, aportando variedad a las formas de expresar y demostrar los conocimientos. En el nivel de preparatoria, los alumnos eligen un trayecto profesional entre una variedad de opciones que incluyen: a) Derecho y Diplomacia, b) Finanzas y c) Tecnología de la Información.

?

Como escuela que prepara a los alumnos para la universidad y la vida profesional, la marca distintiva de la NDCS-Watts radica en fomentar en los alumnos una ética inquisitiva que les permita pensar de forma crítica, comunicarse, colaborar y ser creativos. Como comunidad de aprendizaje cuyo objetivo es preparar a la próxima generación de líderes y profesionales, la escuela espera y enseña a los alumnos a marcar la diferencia en su vida escolar y en sus comunidades. Lo básico del programa académico se centra en preparar a los alumnos para que cumplan y superen los requisitos de admisión A-G de la UC/CSU, al tiempo que se les prepara para asumir carreras en los campos de su elección. Se han establecido programas antes y después de la escuela y la Academia Sabatina para ofrecer apoyo académico a los alumnos.

?

La NDCS-Watts ofrece una estructura inclusiva que brinda a los alumnos diversas oportunidades para alcanzar el éxito. Los programas de educación especial y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) ayudan a hacer realidad la inclusión. Como pequeña escuela pública independiente, la NDCS-Watts no discrimina en lo que respecta a la admisión o la participación en los servicios educativos de la escuela. La NDCS-Watts, una organización 501c3, busca apoyo fiscal y de otro tipo en especie en los sectores público y privado del área metropolitana de Los Ángeles. La escuela sigue creciendo mientras desarrolla soluciones innovadoras a los problemas educativos a los que se enfrentan los jóvenes urbanos de hoy en día. Los programas extracurriculares, como atletismo, fútbol americano, baloncesto, fútbol, clubes, animación y artes, complementan y hacen que las experiencias de la escuela secundaria y preparatoria sean memorables.

VISIÓN: En busca de la excelencia, la Escuela Semiautónoma New Designs prepara a los alumnos para tener éxito en una sociedad global, diversa, basada en la información y tecnológicamente avanzada.

?

MISIÓN: La Escuela Semiautónoma New Designs se compromete a desarrollar un entorno de aprendizaje multicultural de preparación para la universidad que permita a los alumnos convertirse en personas cultas, motivadas y con ganas de aprender durante toda la vida.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	13
7° Grado	31
8° Grado	31
9° Grado	29
10° Grado	23
11° Grado	30
12° Grado	37
Inscripción Total	194

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	45.9
Masculino	54.1
Afroamericano	55.7
Hispano o Latino	31.4
Nativo de Hawái o Isleño del	0.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	1
Blanco	4.1
Estudiantes del Inglés	7.2
Jóvenes de Crianza Temporal	1.5
De Escasos Recursos Económicos	94.3
Alumnos con Discapacidades	19.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	4.3	48.11	23128.2	84.33	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	804.5	2.93	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	3.6	40.67	1474.9	5.38	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1	11.11	1009.6	3.68	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	1009.3	3.68	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	9	100	27426.8	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	6.8	56.92	22355.1	82.56	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	1101.4	4.07	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.7	14.83	1596	5.89	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.6	5.5	1053.6	3.89	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	2.7	22.58	971.5	3.59	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	12	100	27077.8	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	4.4	55.13	22261.7	82.36	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.5	6.25	1309.3	4.84	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2	25.12	1899.5	7.03	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.5	7.12	946.9	3.5	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0.5	6.25	613.6	2.27	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	8	100	27031.1	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	1.5	1
Asignaciones Incorrectas	3.60	0.2	1
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	3.60	1.7	2

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.00	0	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.6	0.5
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.00	0.6	0.5

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	47.5	3.3	12.1
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	29.7	7.9	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

La Escuela Semiautónoma New Designs proporciona libros de texto y materiales de alta calidad en función de las normas a todos los alumnos para los programas de instrucción disponibles en la escuela. La escuela ha hecho esfuerzos significativos para adquirir materiales de libros de texto electrónicos que los alumnos pueden acceder en línea. Revisiones anuales de libros de texto y materiales se producen para garantizar la alineación y viabilidad con el currículo y las normas básicas de California. La escuela sigue el liderazgo y la orientación emitida por el Consejo de Educación Estatal que revisa los libros de texto de Kínder a 8° grado y otros materiales de instrucción.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Agosto de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Sexto grado: myPerspective ELA publicado por SAVVAS. ? Séptimo grado: myPerspective ELA publicado por SAVVAS. ? Octavo grado: myPerspective ELA publicado por SAVVAS. ? Noveno grado: myPerspective ELA publicado por SAVVAS. ? Décimo grado: myPerspective ELA publicado por SAVVAS. ? Undécimo grado: myPerspective ELA publicado por SAVVAS. ? Duodécimo grado: myPerspective ELA publicado por SAVVAS. ? Desarrollo del idioma inglés; 6° a 12° grado. Achieve 3000. Edge.	0%
Matemáticas	Sexto grado: envision Math, publicado por SAVVAS.	0%

	<p>?</p> <p>Séptimo grado: enVision Math, publicado por SAVVAS.</p> <p>?</p> <p>Octavo grado: enVision Math, publicado por SAVVAS.</p> <p>?</p> <p>Noveno grado: enVision Integrated Math1, publicado por Savvas Learning Company.</p> <p>?</p> <p>Décimo grado: enVision Integrated Math2, publicado por Savvas Learning Company.</p> <p>?</p> <p>Undécimo grado: enVision Integrated Math3, publicado por Savvas Learning Company.</p> <p>?</p> <p>Duodécimo grado: enVision Integrated Math3, Savvas Learning Company.</p>	
Ciencias	<p>Sexto grado: McGraw Hill Education STEM Learning Solutions ?</p> <p>Séptimo grado: McGraw Hill Education STEM Learning Solutions ?</p> <p>Octavo grado: McGraw Hill Education STEM Learning Solutions ?</p> <p>Noveno grado: McGraw Hill Education STEM Learning Solutions ?</p> <p>Décimo grado: McGraw Hill Education STEM Learning Solutions ?</p> <p>Décimo grado: McGraw Hill Education STEM Learning Solutions ?</p> <p>Undécimo grado: Houghton Mifflin Harcourt ?</p> <p>Barr AP Biology AP Biology, Pearson ?</p> <p>Duodécimo grado: McGraw Hill Education STEM Learning Solutions</p>	0%
Historia-Ciencias Sociales	<p>Sexto grado: TCI History Alive Ancient Civilizations (Teacher Curriculum Institute).</p> <p>Séptimo grado: TCI History Alive</p>	0%

	Medieval Times (Teacher Curriculum Institute). Octavo grado: TCI History Alive US History (Teacher Curriculum Institute). ? Noveno grado: TCI History Alive World History (Teacher Curriculum Institute). ? Undécimo grado: TCI History Alive (Historia viva de TCI) American Historia de Estados Unidos (Instituto de Currículo de Maestros). ? Duodécimo grado: TCI History Alive (Teacher Curriculum Institute). Duodécimo grado: TCI History Alive American Government, (Teacher Curriculum Institute).	
Idioma Extranjero	Spanish I: Realidades I, Pearson ? Spanish II: R ealidades II, Pearson ? Spanish III: Realidades III, Pearson ?	0%
Salud	Glencoe Comprehensive Health McGraw Hill publication	0%
Artes Visuales y Escénicas	Teatro: Living Theater, McGraw-Hill.	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No Corresponde	N/A

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Semiautónoma New Designs da gran importancia a un ambiente limpio y seguro para el aprendizaje. Para garantizar que nuestro plantel esté limpio y seguro, nuestros equipos de conserjes están disponibles todos los días durante las jornadas escolares y trabajan diligentemente para mantener las instalaciones limpias y seguras. Están alerta para garantizar que los aparatos y la maquinaria funcionen bien. Los interiores de los salones se pintan y los pisos se lijan y pulen anualmente. Las reparaciones se realizan con prontitud cuando es necesario.

Año y mes del más reciente informe FIT

Agosto de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	28	29	43	46	47	48
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	16	19	32	35	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	94	90	95.74	4.26	28.89
Femeninas	34	32	94.12	5.88	37.50
Masculinos	60	58	96.67	3.33	24.14
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	59	57	96.61	3.39	22.81
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	24	23	95.83	4.17	47.83
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	85	82	96.47	3.53	30.49
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	27	27	100.00	0.00	22.22

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	94	90	95.74	4.26	18.89
Femeninas	34	32	94.12	5.88	28.13
Masculinos	60	58	96.67	3.33	13.79
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	59	57	96.61	3.39	17.54
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	24	23	95.83	4.17	26.09
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	85	82	96.47	3.53	20.73
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	27	27	100.00	0.00	18.52

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	4.92	33.9	21.89	25.47	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	61	59	96.72	3.28	33.90
Femeninas	28	28	100.00	0.00	35.71
Masculinos	33	31	93.94	6.06	32.26
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	32	30	93.75	6.25	33.33
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	25	25	100.00	0.00	32.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	61	59	96.72	3.28	33.90
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

La Escuela Semiautónoma New Designs ofrece programas de formación profesional técnica con las siguientes especialidades: Derecho y Diplomacia, Tecnología y Finanzas. Todos los cursos se basan en los Estándares de Contenido de California en Ciencias y se rigen por las normas básicas de lectoescritura en Contenido en Materias Profesionales y Técnicas. Los alumnos de último año también tienen la oportunidad de cursar Ingeniería como asignatura optativa.

- Tecnología: cursos básicos y especializados que enseñan y se centran en las ciencias de la computación. Esta especialidad se ha reforzado con la adopción de cursos prácticos orientados a la industria.
- Finanzas: cursos y exposición a la banca, las finanzas internacionales, los valores y la economía.
- Derecho y diplomacia: los cursos ofrecen una visión general del derecho y los sistemas jurídicos y permiten comprender por qué vivimos bajo el imperio de la ley y cómo se crean, aplican, interpretan y modifican las leyes.

?

En la medida de lo posible, todos los cursos acercan a los alumnos al mundo real del trayecto que han elegido. Por ejemplo, los alumnos de Derecho participan en tribunales simulados, visitan a jueces en las salas de los tribunales y en las facultades de Derecho de las universidades locales. Estas experiencias les acercan a la vida real.

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	143
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	6.3

Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	100
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	100

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7° Grado	85	95	100	95	95
9° Grado	80	95	95	95	95

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

En la Escuela Semiautónoma New Designs-Watts, los padres tienen diversas oportunidades de involucrarse y participar en la escuela. La escuela promueve un ambiente familiar, lo que ha visto a numerosos hermanos, primos y vecinos pasar por sus puertas como alumnos. Al inicio de cada ciclo escolar, se invita a los padres a reunirse con los maestros en la Noche de Regreso a Clases para comprender la visión, las expectativas y las prácticas de cada clase. También participan en las reuniones de padres y maestros para conocer el progreso de sus hijos en la escuela. La Jornada de Visita Escolar es otra oportunidad donde se invita a los padres y a la comunidad a conocer mejor la escuela y a ver ejemplos de sus logros académicos y otros logros en la comunidad. Los padres también tienen la oportunidad de reunirse regularmente con el director para tomar un café y conversar sobre diversos temas y asuntos relacionados con la escuela.

Los padres de estudiantes del Idioma Inglés y otras partes interesadas en el desarrollo y progreso de los Estudiantes del Idioma Inglés participan en las actividades del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Los padres de alumnos con necesidades especiales se reúnen en grupo al menos una vez al semestre para obtener información general o actualizaciones sobre los programas, discutir temas de educación especial y consultar sobre el progreso general de sus hijos.

El desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de la escuela ofrece a los padres una oportunidad única para contribuir significativamente a la educación de sus hijos. El Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) es un componente clave que se reúne para debatir y aportar ideas para determinar las metas, prioridades y acciones del LCAP de la escuela. El Consejo del Sitio Escolar se reúne periódicamente para revisar los elementos y la implementación del LCAP y, a partir de dichas revisiones, para aportar ideas para el próximo LCAP.

Se difunde información oportuna a los padres a través del sistema Blackboard de la escuela y publicaciones especiales en el sitio web de la escuela. La escuela también envía boletines sobre temas/eventos específicos de cada asignatura y, por lo general, también se envían calendarios mensuales a los padres. Como práctica, los padres pueden reunirse con administradores, personal y maestros de forma individual y según sus necesidades para tratar temas de su interés.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Tasa de Abandono	11.8	11.4	13.6	8.5	6.5	7.3	8.2	8.9	8
Tasa de Graduación	88.2	88.6	86.4	86.1	88.5	88.5	86.2	86.4	87.5

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	44	38	86.4
Femeninas	23	19	82.6
Masculinos	21	19	90.5
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	0	0	0.00
Afroamericanos	15	13	86.7
Filipinos	0	0	0.00
Hispanos o Latinos	23	20	87.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.00
Blancos	0	0	0.00
Estudiantes del Inglés	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	41	38	92.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	231	215	32	14.9
Femeninas	107	96	14	14.6
Masculinos	124	119	18	15.1
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	104	96	14	14.6
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	49	48	8	16.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	11	--	--	--
Estudiantes del Inglés	17	16	6	37.5
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	212	202	29	14.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	50	49	9	18.4

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
6.33	0	3.46	0.55	0.6	0.51	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0.02	0.02	0.02	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	3.46	0.00
Femeninas	6.54	0.00
Masculinos	0.81	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	3.85	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	3.77	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	4.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Según lo dispuesto por el Estado de California, la Escuela Semiautónoma New Designs ha desarrollado un plan integral para maximizar la seguridad de todas sus partes interesadas. El plan se alinea con las directrices estatales y del distrito. Durante el ciclo escolar se realizan simulacros de incendio, desastre, terremoto y otros simulacros de seguridad obligatorios, que ahora incluyen simulacros de tirador activo. Los alumnos y el personal conocen las rutas de evacuación y las rutas de emergencia a lugares seguros. La Guía de Procedimientos de Emergencia Escolar del Empleado se ha distribuido a todo el personal. Todo el personal del plantel debe obtener una certificación en primeros auxilios y recibe instrucciones sobre qué hacer en caso de emergencia. La escuela ofrece capacitación para la certificación en primeros auxilios. Los Planes de Seguridad Escolar se revisan anualmente mediante un proceso transparente que permite al personal aportar sus opiniones. El plan de seguridad escolar aborda las áreas principales de preparación, mitigación y prevención, y respuesta y recuperación. El plan se revisó por última vez en agosto de 2024, y el personal recibe actualizaciones y/o capacitación periódicas.

Todo el personal conoce y cumple rigurosamente las directrices escolares y estatales sobre abuso infantil, acoso, seguridad del plantel, preparación ante desastres, denuncia de delitos, disciplina escolar y concienciación y prevención del suicidio. Nuestros orientadores, psicólogos escolares, maestros y personal escolar atienden, supervisan e interactúan constantemente con los alumnos para reforzar las expectativas de comportamiento y las normas de seguridad. Todos los accesos a las instalaciones escolares cuentan con control de seguridad.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	0	0	0	0
1° Grado	0	0	0	0
2° Grado	0	0	0	0
3° Grado	0	0	0	0
4° Grado	0	0	0	0
5° Grado	0	0	0	0
6° Grado	11	6	0	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	0	0	0	0
1° Grado	0	0	0	0
2° Grado	0	0	0	0
3° Grado	0	0	0	0
4° Grado	0	0	0	0
5° Grado	0	0	0	0
6° Grado	32	0	4	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
6° Grado	13	6		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	5	3	0
Matemáticas	25	6	5	1
Ciencia	23	6	4	0
Ciencia Social	26	3	5	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	18	6		
Matemáticas	22	8	4	
Ciencia	21	7	2	
Ciencia Social	19	6		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	17	12	1	1
Matemáticas	21	8	2	2
Ciencia	19	7	1	1
Ciencia Social	19	6	2	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	239

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$13,940	\$4,436	\$9,505	\$64,123
Distrito	N/A	N/A	\$9,920	\$90,557
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-4.3	-34.2
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$100,333
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-15.9	-44.0

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Los servicios financiados por la escuela semiautónoma New Designs Watts incluyen gastos para programas educativos que abarcan programas para estudiantes de inglés, educación especial y educación regular, programas categóricos, apoyo educativo y servicios para alumnos. Además, la escuela cuenta con apoyo general y administrativo, instalaciones, mantenimiento escolar y gastos operativos.

?

La escuela ofrece los siguientes recursos programáticos: enriquecimiento académico, formación profesional destinada a apoyar a los estudiantes de inglés, Study Island para apoyo educativo básico y suplementario, apoyo curricular Renaissance/Freckle y Spring Board para las áreas básicas, apoyo de asesoría antes y después de la escuela y escuela los sábados. El programa extraescolar cuenta con el programa All Stars en la escuela secundaria y Think Together en el nivel de preparatoria. Estos programas ofrecen espacio y apoyo para los alumnos para hacer la tarea, producción musical y podcasting, recuperación de créditos, orientación universitaria y profesional que incluye información sobre becas, educación vial y actividades deportivas/físicas. La escuela también ofrece desayuno, almuerzo y cena a los alumnos que reciben comidas

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

gratuitas o a precio reducido.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$56,130	\$60,863
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$89,655	\$93,575
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$111,314	\$125,548
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$130,917	\$157,645
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$143,032	\$165,341
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$145,310	\$182,580
Sueldo del Superintendente	\$440,000	\$357,064
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	24.53%	30.36%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.94%	4.88%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	24.8
------------------------------------	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	1
Ciencias Sociales	2
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.	3

Formación Profesional

La Escuela Semiautónoma New Designs (NDCS, por sus siglas en inglés) cuenta con un total de trece sesiones de formación profesional, tanto en la Organización de Gestión de Escuela Semiautónomas (CMO, por sus siglas en inglés) como en las escuelas, por ciclo escolar. Los temas de formación profesional han abarcado las condiciones de aprendizaje y la participación para el éxito estudiantil, el mantenimiento de una cultura basada en datos, el progreso en inglés/idioma, el progreso en matemáticas y ciencias, y la preparación para la universidad y la vida profesional. Para apoyar mejor las necesidades de formación profesional y potenciar las mejores prácticas de nuestros maestros, NDCS garantiza que las sesiones de formación profesional se ajusten a los principios de los Estándares de California para la Profesión Docente (CSTP, por sus siglas en inglés).

Nuestra formación profesional se centra en satisfacer las necesidades de los diversos alumnos de la escuela. Los enfoques instructivos incluyen, entre otros: (a) diferenciación, (b) enfoques centrados en el alumno para la participación en el contenido, y (c) aprendizaje basado en proyectos. Otras áreas de formación profesional se centran en la intervención y el apoyo específicos para nuestros alumnos con dificultades y poblaciones especiales vulnerables. En los últimos años, la formación profesional se ha centrado intencionalmente en consolidar la alineación, la integración y la implementación del componente de aprendizaje socioemocional en la educación.

La NDCS cree que los datos son fundamentales para mejorar la instrucción. Por lo tanto, la revisión y el análisis de datos se integran en la cultura de aprendizaje organizacional de la escuela. Las sesiones de formación profesional se ofrecen de diversas maneras:

- Jornadas combinadas de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) organizadas por el personal de la Organización de Gestión de Escuela Semiautónomas (CMO, por sus siglas en inglés) o representantes educativos de organizaciones de apoyo educativo con las que colabora la escuela en áreas como evaluaciones, programación e instrucción.
- Sesiones de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) y reuniones de personal en las escuelas, que se realizan semanalmente durante dos horas. Las sesiones son facilitadas por el director, el especialista en currículo, los jefes de departamento, los coordinadores, los especialistas en recursos y el personal docente. Las sesiones de PD se centran en áreas específicas de necesidad. Los maestros también pueden asistir a talleres de capacitación y patrocinados por el distrito, incluyendo los que ofrece la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles (LACOE, por sus siglas en inglés). Los maestros recién contratados reciben apoyo a través de la Academia de Nuevos Maestros (una hora semanal) y los maestros con experiencia ofrecen mentoría a quienes aún se están consolidando en la profesión.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	13	13	13